

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЗСО «Київський
спортивний ліцей-інтернат»
_____ О. Кореницький
30 серпня 2018 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
« КИЇВСЬКИЙ СПОРТИВНИЙ ЛІЦЕЙ-ІНТЕРНАТ »
для 8-11 класів**
НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол №1
від 30 серпня 2018)

Київський спортивний ліцей інтернат -- заклад загальної середньої освіти , який забезпечує розвиток спортивних здібностей та обдарувань учнів з метою підготовки спортсменів до національних збірних команд України з відповідних видів спорту.

320 учнів навчаються в 13 класах, що відповідає наповнюваності класів у навчальних спортивних закладах (постанова Кабінету Міністрів України від 05.11.1999 року № 2061 «Про затвердження Положення про спеціалізований спортивний заклад спортивного профілю»).

Освітня програма ліцею-інтернату розроблена на виконання Закону України «Про освіту», окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму ліцею

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
8,9 класи	Додаток №1 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
10-ті класи	Додаток №2 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408),
11-ті класи	Додаток № 12 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 406).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в навчальних планів ;

очікувані результати навчання учнів;

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів складає 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову та варіативну складову.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення:

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план старшої школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» (для учнів 8-11 класів). Навчальний предмет "Іноземна мова» (англійська), для учнів 8-11 класів.

Освітня галузь "Математика" реалізуються через окремі предмети - «Алгебра», «Геометрія» (у 8-9, 11 класах); математика(алгебра і початки аналізу, геометрія) у 10-х класах.

Освітня галузь "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети - «Біологія» (8-9,11кл.), «Географія» (8-10 кл.), «Фізика» (8-11 кл.), «Хімія»(8-11 кл.), «Біологія та екологія » (10 кл.), «Астрономія» (11 клас), «Екологія » (11 клас).

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметами: «Історія України»(у 8-11 класах), «Всесвітня історія» (у 8-11 класах), «Правознавство» (у 9 класі), «Громадянська освіта» (у 10 класі), «Людина і світ »(у 11 класі), «Художня культура» (у 11 класі).

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

На вивчення курсу за вибором «Основи здоров'я» у 10-х та 11-х класах відводиться 1 година, враховуючи необхідність додаткових знань техніки безпеки під час проведення навчально-виховної та навчально-спортивної роботи з учнями КСЛІ (протокол №5 від 25.04.2018 року). Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє заняття спортом на спортивних відділеннях ліцею. Під час навчання у ліцеї здобувачі освіти беруть участь у щоденних навчально-тренувальних заняттях, спортивних змаганнях та навчально-тренувальних зборах у відповідності до навчальних програм з видів спорту та плану-календарю спортивно-масових заходів ліцею. Оцінка з фізичної культури виставляється учням у відповідності до їх особистих спортивних здобутків, виконаних нормативів спортивної кваліфікації, після складання контрольних тестів з видів спорту та за рішенням педагогічної ради ліцею.

Години, відведені на проведення уроків фізичної культури перерозподілені: 8 клас - на українську мову, біологію, математику; 9 клас – на українську літературу, біологію, математику; 10 клас – українську літературу, зарубіжну літературу, математику; 11 клас - українську мову, українську літературу, зарубіжну літературу , математику та вводимо курс за вибором- «основи здоров'я».

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика" відповідно до оновленої програми МОН.

8-й клас – «Технологія моделювання простих конструкцій та механізмів».

9-й клас – «Технологія проектування технологічних систем».

11-й клас – «Проектна технологія у перетворенні діяльності людини».

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметом «Мистецтво » (у 8-10 класах),

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової

- Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів та особливості організації освітнього процесу, здійснено перерозподіл годин між навчальними предметами:
- **8 клас.** Українська мова 3 (2+1) години на тиждень;
- алгебра – 3 (2+1) години на тиждень; біологія – 3(2+1) години на тиждень, історія України – 2 (1,5+0.5) години тиждень,
- **9 клас.** Українська література 3(2+1) години на тиждень; історія України — 2 години у I семестрі, II семестр — 1 година на тиждень, алгебра — 3 (2+1) години в неділю, біологія — 3(2+1) години в неділю, географія у I семестрі — 1 година, а у II семестрі — 2 години.
- **10 клас.** Українська література 3 (2+1) години на тиждень, зарубіжна література — 2(1+1) години на тиждень, історія України у I семестрі 1 година, а у II семестрі— 2 години, математика -4 (3+1) години на тиждень, біологія — 3(2+1) години на тиждень, у I семестрі географія буде вивчатися в обсязі 2 години, в II семестрі – 1 години, хімія у I семестрі 2 години, а у II семестрі– 1 година, Захист Вітчизни: I семестр – 1 година на тиждень, II семестр – 2 години на тиждень, мистецтво— 2 години в I семестрі, а 1 година у II семестрі, інформатика — 1 година I семестр, 2 години— II семестр.
- 11 клас.** Історія України буде 2 (1.5+0.5) години на тиждень, математика — 4 (3+1) години, біологія — 2 години у I семестрі, 1 екологія, а в II семестрі — 3 години біології. У I семестрі предмет «Захист Вітчизни» буде вивчатися в обсязі 2 години на тиждень, у II семестрі – 1 година; астрономія в II семестрі – 1 година, художня культура –I семестр 1 година, людина і світ — II семестр 1 година.

Запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють спеціалізацію ліцею або світоглядного спрямування

Відповідно до рішення педради (протокол №5 від 25.04.2018 року) у 8- 9 класах вводиться курс за вибором «Основи етики» по 1 годині на тиждень (8 класи: 1 год. × 3кл= 3 год.; 9 класи: 1 год. × 3кл=3 год.). Також відповідно до рішення педради (протокол №5 від 25.04.2018 року) у 8- 9 класах вводиться курс за вибором у 10-11 класах « Основи здоров'я »

Індивідуальні заняття та консультації

У ліцеї є години для індивідуальних занять та консультацій. :

8 клас 2 × 3 кл.=6 годин;

9 клас 2 години × 3кл.= 6 годин;

10 клас 5×3кл.=15годин

11 клас 5× 4кл.=20 годин

Всього годин індивідуальних занять: 8-9 класи – 12 годин,

10-11 класи – 35 годин.

Розподіл індивідуальних занять розписано в додатках 1-3 до освітньої програми КСЛІ.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких додається.

Перелік навчальних програм за якими здійснюється освітній процес

II ступінь

(8-9 класи, затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

III ступінь (10-11)

Перелік навчальних програм

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
----------	----------------------------------	------------------------

п/п		
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	Профільний рівень
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Профільний рівень
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Іноземні мови	Рівень стандарту
17.	Економіка	Рівень стандарту
18.	Психологія	Рівень стандарту
19.	Художня культура	Рівень стандарту
20.	Технології	Рівень стандарту
21.	Астрономія	Рівень стандарту
22.	Екологія	Рівень стандарту

Варіативна складова

Клас	Назва курсу	Програма
10,11	Основи здоров'я	Курс «Захисти себе від ВІЛ» /

		Воронцова Т.В., Оржеховська В.М., Пономаренко В.С. Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу: Програма навчального курсу для учнівської молоді старшого підліткового та юнацького віку. – К.: Освіта, 2013. – 12 с. (гриф – лист ІТЗО від 04.08.10 № 1.4/18-3169);
--	--	---

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки -«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів Навчальний план КСЛІ складений з урахуванням гранично допустимого навантаження (шестиденка) у:

- 8-ому класі – 35 години на тиждень,
 - 9-ому класі – 36 годин на тиждень,

- 10-ому класі – 36 години на тиждень,
- 11-ому класі – 36 годин на тиждень.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 8-11 класах – 45 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При вивченні окремих предметів здійснюється поділ класів на групи відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план ліцею зорієнтований на роботу за 6-денним навчальним тижнем, визначений на основі нормативно-правових актів. З понеділка по суботу режим дня для учнів для 8-11 класів :

РЕЖИМ НАВЧАННЯ ТА ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ ЛІЦЕЮ НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Підйом	6.30	для трьох режимів
Перший сніданок	6.45-7.25	для трьох режимів
1 урок	7.30-8.15	для класів I режиму
2 урок	8.20-9.05	для класів I режиму
Другий сніданок	9.05-9.30	для класів I та III режимів
Другий сніданок	9.35-10.20	для класів II режиму
3 урок	9.35-10.20	для класів III режиму
4 урок	10.25- 11.10	для класів II та III режимів
5 урок	11.15-12.00	для класів II та III режимів
6 урок	12.05-12.50	для класів II та III режимів
7 урок	12.50-13.35	для класів II режиму
Обід	12.50-13.30	для класів III режиму
Обід	13.10- 13.30	для класів I режиму
Обід	13.35- 14.10	для класів II режиму
7 урок	13.35-14.20	для класів I режиму
8 урок	14.25-15.10	для класів I та II режимів
9 урок	15.15-16.00	для класів I режиму
10 урок	16.05-16.50	для класів I режиму
11 урок	16.55-17.40	для класів I режиму
Вечеря	18.30-20.00	

ПО ЧЕТВЕРГАХ

Підйом	6.30	для трьох режимів
Перший сніданок	7.00 -7.25	для трьох режимів
1 урок	7.30-8.15	для трьох режимів
2 урок	8.20-9.05	для трьох режимів
3 урок	9.05- 9.50	для 10-11 класів
Другий сніданок	9.05-9.30	для класів 8-9 класів
Другий сніданок	10.00-10.50	для класів 10-11 класів

3 урок	10.05-10.50	для класів 8-9 класів
4 урок	10.55- 11.40	для трьох режимів
5 урок	11.45-12.30	для трьох режимів
Обід	12.35-13.20	для 8-9 класів
Обід	13.25-14.10	для 10-11 класів
6 урок	12.35-13.20	для 10-11 класів
6 урок	13.25-14.10	для 8-9 класів
7 урок	14.15-15.00	для II та III режимів
8 урок	15.05-16.00	для II та III режимів
Вечеря	18.30- 20.00	
Самопідготовка	20.00-21.45	
Підготовка до сну	21.45-22.00	
Відбій	22.00	

I режим – 8-Б, 8-В, 9-Б, 9-В; II режим – 10-Б, 10-В, 11-Б, 11-В; 11-Г
III режим - всі А класи.

Структура 2018-2019 навчального року .

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки № 063-7622 від 17.07.18 року та враховуючи 6-денний робочий тиждень в ліцеї навчальні заняття :

перший семестр з 1 вересня по 22 грудня 2018 року

другий семестр з 08 січня по 31 травня 2019 року;

осінні канікули з 29 жовтня по 04 листопада 2018 року;

зимові канікули з 23 грудня 2018 року по 07 січня 2019 року;

весняні канікули з 25 по 31 березня 2019 року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять,

		формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;

		орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою:

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. В ліцей прийом дітей розпочинається з 8-го класу.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Ліцей набирає учнів у 8-11 класи на спортивні відділення: баскетболу (юнаки та дівчата) – 80 осіб, волейболу (юнаки) – 36 осіб, гандболу (юнаки та дівчата) – 96 осіб, веслування академічне – 42 особи, веслування на байдарках та каное – 33 особи, учні додаткового контингенту – 33 особи, всього 320 учнів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Система внутрішнього забезпечення якості в ліцеї складається з наступних компонентів:

• *Кадрове забезпечення освітньої діяльності:*

Педагогічний колектив складають:
вчителі загальноосвітніх предметів – 24 (всі вчителі мають вищу фахову освіту),

Серед педагогічних працівників закладу:

- 3 вчителі вищої категорії зі званням «Вчитель-методист»,
- 6 вчителів мають звання «Старший вчитель»,
- 20 вчителів вищої категорії,
- 1 вчитель I категорії,
- 3 вчителів II категорії,

5 вчителів мають звання «Відмінник освіти України».

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

З метою якісної організації учбово-тренувального процесу, навчання та виховання учнів, створено методичні об'єднання вихователів, вчителів (метод. об'єднання вихователів; метод. об'єднання вчителів хімії, біології та географії; метод. об'єднання вчит. укр. мови, зарубіжної літ-ри, іноземної мови; метод. об'єднання вч. Фізики математики, інформатики; метод. об'єднання суспільних наук.

• Навчальна частина ліцею налічує 26 навчальних кабінетів з яких:

2 кабінети інформатики,	3 української мови та літератури,
2 хімії,	3 математики,
2 біології,	2 історії,
2 фізики,	1 географії,
2 іноземної мови,	2 світової літератури,
	5 інших кабінетів.

Ліцей має таке технічне забезпечення:

13 інтерактивних комплексів по кабінетах та один переносний. Кожен кабінет має робоче місце вчителя, 2 комп'ютерних класи , в них 23 комп'ютери.

Повністю обладнаний кабінет біології з новою технікою та комплектами мікроскопів, набором для проведення лабораторних та практичних робіт.

Якість проведення навчальних занять,
 •Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
 Аналізуючи проведення ДПА (у формі ЗНО) маємо такі результати у 2017-2018
 н.р. з предметів, які вибрали учні:
 з української мови та літератури

Результати річного оцінюванн я	Навчальні рівні								Середн ий бал	Успішність %	Якіст ь знань %
	Початкови й		Середній		Достатній		Високий				
	К- сть учні в	%	К- сть учні в	%	К- сть учні в	%	К- сть уч нів	%			
Українська мова	10	11,4	36	40,9	42	47,7	—	—	6,1	88,6	47,7
Українська література	8	9,2	28	31,7	45	51,1	7	8	6,9	90,8	59,1
ДПА	8	9,3	35	40,7	41	47,7	2	2,3	6,2	90,7	50

з історії України

Результати річного оцінюванн я	Навчальні рівні								Серед ній бал	Успішність %	Якіст ь знань %
	Початкови й		Середній		Достатній		Високий				
	К-сть учнів	%	К- сть учні в	%	К- сть учні в	%	К- сть уч нів	%			
Історія України	1	1,1	31	35,2	44	50	12	13,7	7,4	98,9	63,7
ДПА	1	1,3	50	63,2	27	34,2	1	1,3	6,2	98,7	35,5

з біології

Результати річного оцінюванн я	Навчальні рівні								Середн ий бал	Успішність %	Якіст ь знань %
	Початкови й		Середній		Достатній		Високий				
	К-сть учнів	%	К- сть учні в	%	К- сть учні в	%	К- сть уч нів	%			
Біологія	3	3,4	45	51,1	38	43,2	2	2,3	6,4	96,6	45,5
ДПА	—	—	53	79,1	14	20,9	—	—	5,9	100	20,9

:

з математики

Результати річного оцінюванн я	Навчальні рівні				Середн ій бал	Успішність %	Якість Знань %
	Початкови й	Середній	Достатній	%Висок ий			

	К-сть учнів	%	К- сть учні в	%	К- сть учні в	%	К- сть уч нів	%			
Алгебра	1	1,1	51	58	31	35,2	5	5,7	6,2	98,9	40,9
Геометрія	1	1,1	64	48,4	21	23,9	5	5,7	6,0	98,9	29,6
Математик а			9	90	1	10			5,8	100	10

з англійської мови

Результати річного оцінюванн я	Навчальні рівні								Серед ній бал	Успішність %	Якіст ь знань %
	Початкови й		Середній		Достатній		Високий				
	К-сть учнів	%	К- сть учні в	%	К- сть учні в	%	К- сть уч нів	%			
Англійська мова	—	—	33	37,5	48	55,5	7	8,0	7,0	100	63,5
ДПА	1	7,7	6	46,2	5	38,5	—	—	6,3	92,3	38,5

•Оновлення методичної бази освітньої діяльності:

Заплановано в 2018-2019 навчальному році плануємо придбати 4 інтерактивні комплекси, 4 принтери для навчальних кабінетів.

•Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:

До початку навчального року перевірити в усіх вчителів наявність та відповідність календарного планування освітнім програмам 2018 року.

В 2018-2019 навчальному році відповідно до річного плану роботи буде проведено перевірку стану викладання зарубіжної літератури, хімії, математики та фізики .

•Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти:

Провести психологічне тестування учнів 8, 10кл.. Дослідження особливостей адаптації до школи. Спостереження за поведінкою на уроках, під час тренувань, на перервах, в гуртожитку;

-Вивчення мікроклімату класних колективів, в яких навчаються тимчасово переміщені діти із зони АТО(за необхідністю);

-Соціометрія класу, команд за запитами тренерів;

- Виявлення стану тривожності і страхів у дітей (адаптація, новоприбулі учні).

- Виявлення дітей, схильних до девіантної поведінки «група ризику»;

- Дослідження акцентуацій характеру підлітків, які схильні до правопорушень. (Методика Леонгарда-Шмішека);

- Діагностика інтересів та здібностей учнів щодо професійного вибору;
- Соціологічні дослідження;
- Дослідження емоційно – вольової сфери учнів
- Отримання соціального замовлення від педагогів, адміністрації на роботу з конкретними учнями, групами учнів.

•*Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:*

В 2018-2019 навчальному році направити на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до графіку проходження курсової підготовки.

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методично майстерності педагогічних працівників відбувається завдяки:

- системі методичної роботи в ліцеї;
- навчанню на курсах підвищення кваліфікації;
- самоосвіті педагогічних працівників ;
- відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами навчального закладу.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А,Б,В	9-А,Б,В
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2
	Українська література	2	2+1
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова(англ.)	3	3
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Правознавство (практичний курс)	—	1
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2+1	2+1
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізкультура	за розкладом навчально-тренувальних занять	за розкладом навчально-тренувальних занять
РАЗОМ:		32	33
Додаткові години			
ІНДИВІДУАЛЬНІ КОНСУЛЬТАЦІЇ		3	3
Українська мова		1	1
Математика			1
Іноземна мова(англійська)		1	
Біологія		1	1
Гранично допустиме навантаження на учня		35	36
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		35/3675(годин на рік для 8-А,Б,В класів)	36/3780(годин на рік для 9А,Б,В класів)

Додаток 2
Навчальний план для 10 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	10-А,Б,В
Українська мова	2
Українська література	2+1
Зарубіжна література	1+1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика(алгебра і початки аналізу, геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	за розкладом навчально-тренувальних занять
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково - обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом	30
Додаткові години	
Основи здоров'я (курс за вибором)	1
Індивідуальні заняття	5
Історія України	1
Математика	1
Фізика	1
Хімія	1
Зарубіжна література	1
Гранично допустиме навантаження на учня	36
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38/3780 (годин на рік для 10А,Б,В класів)

Директор

О. Кореницький

Додаток 3

Навчальний план для 11 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	11-А,Б,В,Г
Українська мова	1+1
Українська література	2+1
Зарубіжна література	1+1
Іноземна мова	3
Історія України	1,5+0,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта:	
Економіка	1
Людина і світ	0,5
Художня культура	0,5
Математика(алгебра і початки аналізу, геометрія)	3+1
Біологія	2
Екологія	1
Фізика	2
Астрономія	0,5
Хімія	1
Психологія	1
Фізична культура	за розкладом навчально-тренувальних занять
Захист Вітчизни	1,5
Інформатика	1
Технології	1
Разом	30
Додаткові години	
Основи здоров'я (курс за вибором)	1
Індивідуальні заняття	5
Українська мова	1
Математика	
Історія України	1
Всесвітня історія	
Біологія	1
Англійська мова	1
Економіка	1
Гранично допустиме навантаження на учня	36
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38/5040 (годин на рік для 11А,Б,В,Г класів) /

Директор

О. Кореницький

Навчальний план обсягом 21 (двадцять одна)

сторінка пронумеровано, прошнуровано, скріплено печаткою

30 серпня 2018 р.

Директор

О. Кореницький